

*Государственное учреждение здравоохранения
«Тульский областной специализированный дом ребенка для
детей с органическим поражением центральной нервной системы
с нарушением психики №1»*

**«Методические рекомендации по работе с
детьми раннего возраста в условиях дома
ребенка»**

**Составил: старший воспитатель
Пахомова Оксана Николаевна**

2017 год

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Психолого-педагогическая работа с дошкольниками по освоению образовательных областей
 - 2.1. Организация режима пребывания детей в ГУЗ «Тульский областной специализированный дом ребенка №1»
 - 2.2. Учебный план
 - 2.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей
 - 2.4. Методические рекомендации по работе с детьми раннего возраста
 - 2.5. Особенности проведения образовательного процесса в ГУЗ «Тульский областной специализированный дом ребенка №1» специалистов: старший воспитатель, воспитатель, педагог-психолог, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель.
3. Фиксация динамики развития детей
 - 3.1. Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы
 - 3.2. Система мониторинга
4. Условия реализации образовательной программы .
 - 4.1. Создание и обновление условий для предметно-развивающей среды.
 - 4.2. Взаимодействие с другими учреждениями

1. Пояснительная записка

Образовательная программа ГУЗ «Тульский областной специализированный дом ребенка №1» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 месяца до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных психических и физических особенностей по основным направлениям. В соответствии с ФГОС ДО содержание ООП ДОУ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

ГУЗ «Тульский областной специализированный дом ребенка №1» работает 8 малочисленных разновозрастных групп и паллиативное отделение.

Качество образовательной деятельности зависит от профессиональной компетентности педагогических кадров.

Коллектив Дома ребенка высококвалифицированные и грамотные специалисты. Старший воспитатель, воспитатели, психолог, учителя-дефектологи, музыкальный руководитель видят свою задачу в формировании общей культуры, развитии физических, интеллектуальных и личностных качеств, формировании предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранении и укреплении здоровья детей.

Детский контингент дома ребенка, это дети, оставшиеся без попечения родителей от 1 месяца до 3 лет, имеющие ограниченные возможности здоровья

Анализ социального статуса родителей и состава семей наших воспитанников показал, что многие дети из малоимущих и неблагополучных семей, или же это родители попавшие в трудную жизненную ситуацию

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с реализуемыми программами «Основная Программа воспитания и обучения детей в доме ребенка, под ред Э.Л. Фрухт и Р.Б. Ямпольской, и «Адаптированную образовательную программу для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья «Малыши»», созданную на основе программы «Первые шаги» авторского коллектива Смирновой Е.О., Галигузовой С.М., Мещеряковой С.Ю.

Основным приоритетными направлениями в деятельности образовательного учреждения являются:

- Социально-личностное развитие детей раннего возраста;

Цель воспитания и обучения ребенка в доме ребенка гармоническое развитие личности малыша, а именно укрепление здоровья, полноценное физическое развитие, формирование ключевых компетенций – здоровьесберегающей, коммуникативной, эмоциональной, социальной.

Особенности образовательного процесса в ГУЗ «Тульский областной специализированный дом ребенка №1»

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. В условиях, которых находится ребенок, возрастает роль социально-личностного воспитания.

Особое значение в этих условиях приобретает образовательная работа нашего коллектива, направленная на реализацию поставленных задач.

Принципы и подходы к формированию общеобразовательной программы.

- Принцип личностной ориентации позволяет осуществлять гуманистическое и творческое влияние педагога на процесс развития личности ребенка
- Принцип природосообразности предполагает, что определять содержание, выбирать формы, средства образования, стиль взаимодействия с каждым ребенком необходимо на основе целостного знания о ребенке, его физиологических, психических особенностей, состояния физического здоровья, социально-нравственных представлений
- Принцип культуросообразности реализуется в ходе воспитания детей на общечеловеческих культурных ценностях.
- Принцип дифференциации позволяет организовать воспитание и обучение детей по уровню развития, состоянию здоровья, возрастным особенностям, интересам, творческому потенциалу, половому признаку
- Принцип коррекционно-развивающего образования реализуется через единство диагностики и коррекции, генетический подход к развитию психической деятельности, развивающее обучение; деятельностный подход в развитии психических процессов ребенка.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

2. Психолого-педагогическая работа с дошкольниками по освоению образовательных областей

2.1. Организация режима пребывания детей в ГУЗ «Тульский областной специализированный дом ребенка №1»

Для осуществления задач по всестороннему развитию личности ребенка создана культурно-развивающая среда, способствующая развитию индивидуальности детей дошкольного возраста:

- Музыкальный зал
- Зал лечебной физкультуры
- Рабочая зона учителя-дефектолога
- Рабочая зона психолога
- Кабинет Монтессори
- Лекотека
- Сенсорная комната
- Компьютерный класс

Пребывание детей в доме ребенка круглосуточное, режимы дня подбирается в соответствии с возрастом ребенка и его индивидуальными особенностями развития (Приложение 1)

2.2. Учебный план

Виды организованной деятельности

№		Объем недельной нагрузки		
		0-12 мес	1-2 года	2-3 года
1.	Образовательная область			
1.1	Познавательное развитие			
	Познавательное развитие	1	1	1
1.2	Речевое развитие			
	Развитие речи	2	2	2
	Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно
1.3	Художественно-эстетическое направление развития			
	Музыка	2	2	2
	Художественное творчество - рисование - лепка - аппликация		1 1 -	1 1 -
1.4	Физическое направление			
	Физическая культура в помещении (Массаж и ЛФ по назначению врача)	2	2	2
	Физическая культура на прогулке			1
1.5	Социально-коммуникативное развитие	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Итого:	7	9	10

Модель организации образовательного процесса на учебный год и расписание непосредственно образовательной деятельности строиться с учетом наполняемости групп разновозрастными детьми, по мере их поступления и убывание из учреждения (Приложение 2,3)

2.3.Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей

Основной образовательной деятельностью ГУЗ «Тульский областной специализированный дом ребенка №1» является «Адаптированная образовательная программа для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья «Малыши»», созданная на основе программы «Первые шаги» авторского коллектива Смирновой Е.О., Галигузовой С.М., Мещеряковой С.Ю.

В соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования педагогический коллектив дома ребенка осуществляет работу по основным образовательным областям:

1. Социально-коммуникативное развитие которое направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
2. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
3. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
4. Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
5. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения,

крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). (Перечень программ и технологий, литературы Приложение 4)

2.4.Методические рекомендации по работе с детьми раннего возраста

В доме ребенка находятся дети от 1 месяца до трех лет, это затрагивает такие возрастные периоды, как младенчество (период развития ребенка от 0 месяцев до 1 года) и раннее детство (период развития ребенка от 1 года до 3 лет). Ведущим видом деятельности в младенческом возрасте является эмоционально-личностное общение со взрослыми людьми, т. е. с теми, кто в основном ухаживает за малышом. Без помощи взрослого ребенок обойтись не может, так как в этом возрасте он слаб и совершенно беспомощен. Ни одной своей потребности он не в состоянии удовлетворить самостоятельно: его кормят, купают, одевают в сухое и чистое, перемещают в пространстве (берут на руки и ходят по комнате, выносят на прогулку и т. д.), следят за его здоровьем и, что очень важно, просто общаются с ним – разговаривают. Потребность в общении возникает у ребенка в 1–2 месяца. Комплекс оживления, появляющийся при виде близкого взрослого, ухаживающего за ребенком, говорит о возникновении потребности в общении, которую необходимо полностью удовлетворить, так как при позитивном эмоциональном общении со взрослым у ребенка появляется повышенная активность, возникает радостное настроение, что способствует развитию его движений, восприятия, мышления и речи. Ведущим видом деятельности ребенка раннего возраста является – предметная, а ситуативно-деловое общение со взрослым становится формой и средством организации этой предметной деятельности, В этот период ребенок осваивает общественно-выбранные способы действия с предметами. Взрослый становится не просто помощником в манипуляциях ребенка, но участником его деятельности и образцом для подражания.

Особенности развития детей младенческого и раннего возраста:

В промежутке от рождения до 3-х лет наиболее выраженные особенности развития детей раннего возраста выражаются в следующем: стремительно увеличивается подвижность ребенка, он начинает ползать и перемещаться по пространству, исследуя все, что попадает на его пути. Развивается сенсорика – ребенок взаимодействует с предметами: переворачивает, бросает, опрокидывает их, старается все ощупать и попробовать на вкус. Также появляется интерес к книгам, но пока ещё просто как к объектам, а не как к источнику информации: ребенок внимательно разглядывает картинки и переворачивает страницы. Наблюдается становление памяти. Ребенок понимает и запоминает все больше слов и реагирует на просьбы. В этом раннем возрасте дети не любят оставаться в одиночестве, тянутся к возможности установить контакт с объектом, отвечающим ему взаимодействием. В этом возрасте очень важно дать ребенку ощущение заботы и теплоты. Важно научить ребенка понимать и ощущать окружающий мир, так как полноценное развитие ребенка во многом зависит от воспитывающих его взрослых. Нужно как можно больше разговаривать с ним. Желательно делать это просто, но ясно. Показывать картинки и задавать вопросы о том, что на них нарисовано. Также при помощи вопросов «Где?», «Что?» важно научить ребенка различать окружающие его предметы, начать можно с простого бытового окружения: стул, кровать, лампа, книга и прочее. Особенно важно в этот период объяснить ребенку, что для него может быть опасным, и, конечно же,

желательно прятать все предметы, которые могут нанести ему вред, для того чтобы он мог свободно и безопасно перемещаться по пространству. Научите его общаться с другими людьми и конечно же не оставляйте ребенка одного без присмотра.

1. Младенчество

Младенчество (2 месяца - 1 год). Социальная ситуация развития в младенчестве состоит в том, что вся жизнь и поведение младенца опосредуются взрослым либо реализуются в сотрудничестве с ним. Младенец стремится к особым личностным контактам со взрослым, добивается его внимания и одобрения. Дети ищут оценки взрослых их успехов в выполнении игровых, предметных действий. Положительное отношение взрослого к действиям ребенка вызывает у него радостное переживание. Как показывают многочисленные и печальные факты развития детей первого года жизни, отсутствие любви и внимания взрослых, улыбок, взглядов и разговоров с младенцами ведет к серьезному отставанию многих сторон психики.

Ведущей деятельностью в период младенчества является эмоциональное общение со взрослым. Внимание и доброжелательность взрослых вызывает у ребенка яркие радостные переживания, которые, в свою очередь, повышают жизненный тонус ребенка, стимулируют все его функции. Уже в комплексе оживления обнаруживается положительное отношение ребенка ко взрослому, и оно нарастает во всем периоде младенчества. Эмоциональное общение со взрослым проходит несколько стадий:

- непосредственное общение (общение ради общения);
- общение по поводу предметов;
- общение как совместная деятельность.

Общение ради общения, в основе которого лежит обмен выражением нежности и ласки, так называемая ситуативно-личностная форма общения, длится недолго - от 2 до 6 месяцев, но играет очень важную роль в развитии. В общении со взрослыми малыш начинает интересоваться предметами, сначала теми, которые принадлежат взрослому, а затем и другими. Возникает стремление поделиться со взрослым своими переживаниями и способность сопереживать ему.

В конце первого полугодия, когда ребенок осваивает манипуляции с предметами, характер общения со взрослым преобразуется. Общение ради общения уступает место общению по поводу предметов, игрушек. Наступает этап ситуативно-делового общения, которое обслуживает деловые интересы малыша: ребенку надо достать, выдвинуть, вложить - все это ребенок затрудняется делать без помощи взрослого и обращается к нему. Такое сотрудничество со взрослым по поводу предмета становится контекстом для появления активной речи и создает условия для развития предметной деятельности, которая будет ведущей на следующем возрастном этапе.

Совместная деятельность состоит в том, что взрослый руководит действиями ребенка; ребенок обращается ко взрослому за помощью и содействием.

Наиважнейшее средство общения - экспрессивные действия (улыбка, вокализация, активные двигательные реакции). Эксперименты с младенцами 2 и 4,5 месяцев показали, что насыщенное (ласковое, доброжелательное) эмоциональное общение со взрослым, приводит к мощному скачку не только в эмоциональном развитии, но и в развитии предметных действий.

Большое значение в совместной деятельности ребенка и взрослого имеет способность подражать действиям взрослого.

В 7-9 месяцев ребенок внимательно следит за действиями и речью взрослого. Центральными новообразованиями младенческого периода являются потребность во впечатлениях и потребность в общении со взрослым. Новообразованиями первого года жизни ребенка являются - овладение ходьбой, развитие речи, потребность в общении.

Усвоение речи приобретает активный характер - ребенок берет на себя инициативу в общении. Латентный период развития речи занимает около трех месяцев. Слово является фундаментальным шагом в психическом развитии ребенка по следующим причинам:

- ребенок узнает, что каждая вещь имеет свое название (т. е. открывает связь между знаком и значением - символизирующую функцию речи);
- происходит увеличение словаря ребенка, направление развития речи идет от пассивного к активному.

Появляется малопонятная для окружающих автономная речь, которая является переходным этапом к овладению речью.

2. Особенности развития детей раннего возраста

Ранний возраст — это особый и очень важный период в жизни ребенка. Это период развития фундаментальных жизненных функций. Ребёнок учится ходить, говорить, обращаться и взаимодействовать с разными предметами. В этот непростой период очень важна внимательность и правильное воспитание, так как характер и функции головного мозга ребенка — это не только наследственный процесс, но и следствие взаимодействия с окружающей средой. В первые три года жизни ребенка наблюдаются специфические особенности развития детей раннего возраста и весьма быстрый темп развития организма ребенка. Это единственный период, в котором можно увидеть, как в течение короткого времени у беспомощного и не имеющего никаких навыков существа образуются рефлексы, привычки, сенсорика и речь, не говоря уже о стремительном наборе веса и увеличении роста.

Особенности развития детей раннего возраста от 1 до 2-х лет

В промежутке от 1 года до 2-х особенности развития детей раннего возраста заключаются в следующем: у ребенка начинают формироваться важные и сложные функции мозга, начинает формироваться его поведение и складываться характер. Он начинает ходить без поддержки, что дает ему возможность все больше и больше исследовать окружающий мир, а так же дает возможность непосредственного общения с другими детьми. Это возраст, в котором формируются многие социальные черты, такие как сочувствие и любовь к близким.

Нарастающий интерес к познанию усиливается, и, учитывая увеличение периода бодрствования ребенка, дает ему больше возможностей и выносливости посвящать себя изучению заинтересовавшего его предмета. Несомненно, важен факт того, что ребенок в возрасте до двух лет, начинает совершенствовать речь и понимать больше слов, путем подражания взрослым. Например, появляются первые простейшие словоформы и определения: корова – это «му-му», собачка – «гав-гав» и т.д. Постепенно ребенок начинает подражать фразам и интонациям взрослых и начинает увеличивать словарный запас.

Также в этот период ребенок начинает прислушиваться к своим внутренним ощущениям и учиться различать свое настроение и чувства.

Особенности развития детей раннего возраста в вышеописанном периоде требуют исполнения следующих рекомендаций:

Необходимо использовать игры, в процессе которых ребенок может развивать речь и навыки общения — это весьма важный процесс в развитии детей этого возраста. В процессе игры нужно использовать простую и понятную ему речь, просить его повторить за вами слова и объяснять значения сказанных им слов.

Предлагайте ребенку выбор «Ты будешь грушу или яблоко?», следует не торопить его с ответом — он должен выбирать сам.

Также важно играть в развивающие моторику игры, такие как кубики, пирамидки.

Рисуйте вместе с малышом, научите его различать цвета.

Разговаривайте с ним, но не усложняйте свою речь непонятными ему терминами. Следует задавать вопросы «Как ты себя чувствуешь?», «Тебе интересно?», «Тебе хорошо?», чтобы научить его различать свои ощущения. Не препятствуйте малышу передвигать предметы и мебель.

Также в игровой форме вы можете вместе с ним наводить порядок дома и заниматься домашними хлопотами.

Научите его распознавать мимику, это тоже можно легко сделать, используя игры.

Объясните малышу значения слова «нельзя» и его причины.

Особенности развития детей раннего возраста от 2-х до 3-х лет

Этот период связан с активным развитием нервной системы, вследствие чего ребёнок становится более подвижным, а его организм начинает более интенсивно развиваться физически. Благодаря этому в ребенке проще сформировать навыки правильного поведения. Он учится контролировать некоторые свои потребности и желания.

Нервно-психическое развитие происходит интенсивней, словарный запас малыша увеличивает гораздо быстрее, чем в предыдущие два года. Речь начинает отражать уровень его мышления, ребенок начинает использовать сложные предложения, это происходит благодаря развивающейся способности устанавливать взаимосвязь между предметами и явлениями, он начинает сравнивать их свойства и сопоставлять их, что и отражается в речевых функциях. Меняется восприятие речи окружающих, малыш понимает смысл сказанного.

Также он начинает понимать течение времени, с ним можно обсуждать уже не только данный момент, но и события прошлого и будущего времени. Он учится определять цель «Я буду играть», «Я буду строить домик». Ребенок начинает понимать свойства и назначение многих предметов, так же различает цвета и форму предметов: «Когда темно, надо спать», «Птички летают высоко», а так же формируется представление о количестве («мало – много»).

На протяжении третьего года важно позволить ребенку наблюдать и исследовать. Если он чем-то заинтересован, следует его поддержать в этом.

Общение со сверстниками в этом возрасте — необходимая потребность, малыш начинает интересоваться другими людьми. Следует использовать ролевые игры («больница», «дочки-матери»), они способствуют приобретению социальных навыков общения.

2.5. Особенности проведения образовательного процесса в ГУЗ «Тульский областной специализированный дом ребенка №1» специалистов: старший воспитатель, воспитатель, педагог-психолог, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель.

1. Роль старшего воспитателя в проведении образовательного процесса в доме ребенка.

Старший воспитатель в доме ребенка-это не только организатор и контролер образовательной деятельности, прежде всего это человек, который своим примером показывает всему коллективу, как необходимо строить отношения между всеми участниками воспитательного и образовательного процесса. В Доме ребенка работают не только педагоги, но и врачи, медсестра, массажисты и другие сотрудники, работа которых направлена на создание наилучших условий жизни детей, условий «как дома».

Планирует учебно-воспитательную, методическую работу с учетом профессиональных навыков, опыта воспитателей, предусматривая: повышение квалификации воспитателей; помощь воспитателям в самообразовании и их аттестацию, составляет сетку занятий по разновозрастным группам и кабинетам коррекции ; методическую помощь воспитателям и специалистам в подготовке и проведении занятий; обмен опытом работы сотрудников дома ребенка; их ознакомлением с достижениями педагогической теории и практики;

совершенствование работы с родителями и опекунами; комплектование групп и кабинетов учебными пособиями, играми, игрушками; постоянный анализ состояния учебно-методической и воспитательной работы и принятие на его основе конкретных мер повышения эффективности методической работы.

Организует учебно-воспитательную, методическую работу: готовит и регулярно проводит заседания педагогического совета; проводит для педагогов открытые занятия, семинары, индивидуальные и групповые консультации, выставки, конкурсы; организует работу творческих групп; своевременно приобретает оборудование, необходимое для учебно-воспитательной, методической работы; ведет картотеку издаваемой учебно-методической и педагогической литературы; комплектует, пропагандирует среди них библиотеку учебно-методической и детской литературы, пособий и т. п.; организует работу воспитателей по изготовлению пособий, дидактических материалов; проводит совместные мероприятия организациями по работе с родителями; готовит для родителей стенды, папки-передвижки об опыте семейного воспитания;

своевременно оформляет педагогическую документацию; формирует и обобщает лучший опыт работы педагогов по разным проблемам и направлениям.

Осуществляет контроль за работой воспитателей, педагога-психолога, учителей-дефектологов, музыкального руководителя: систематически проверяет планы учебно-воспитательной работы;

по графику посещает занятия в группах; следит за выполнением годового плана работы, решений, принятых на заседаниях педсовета; организует взаимодействие в работе воспитателей, психолога, музыкального руководителя, других специалистов; регулярно проводит диагностику развития детей, их знаний, умений, навыков; изучает планы воспитателей по самообразованию.

Осуществляет взаимодействие специалистов с родителями и опекунами детей для обеспечения необходимой и интересующей их информацией, создание возможных условий для возвращения ребенка в кровную семью, при необходимости подключать специалистов из Государственного учреждения социального обслуживания населения Тульской области «Региональный ресурсный центр «Перспектива» и ГУСОН Тульской области «Кризисный центр помощи женщинам».

2. Роль воспитателя в проведения образовательного процесса в доме ребенка

Роль воспитателя в доме ребенка очень важна, она несет не только образовательную функцию, но и функцию близкого взрослого, который не только учит, но и выполняет все обязанности «родителя», кормит, ухаживает в повседневной жизни, выполняет все бытовые процессы, взаимодействуя с ребенком, поэтому педагог в разновозрастной группе должен соответствовать следующим требованиям:

1. Воспитателю необходимы искренность и непосредственность в отношении с детьми. Малыши очень чувствительны к искренности, быстро распознают ложь, недоброжелательность, равнодушие.

2. Крайне важны позитивное принятие и доброжелательность к ребенку, что подразумевает положительное отношение независимо от того, что и как он делает, т.е. воспитатель может выражать ребенку не только положительные, но и отрицательные чувства, но не имеет права оскорблять его личность.

3. Важным условием педагогического общения с маленькими детьми является эмпатия, т.е. сочувствие и сопереживание. Это качество позволяет войти во внутренний мир другого человека и понять чувства ребенка. Эмпатия требует умения слушать другого и не только его слова, но и то, о чем он умалчивает, чувствовать, что беспокоит ребенка, отзываться на его беспокойство, проявляемые в плаче или беспокойных движениях. Эти требования необходимы для каждого педагога, и особенно применительно к раннему возрасту приобретают особую значимость, т.к.

в этот период сфера отношений ребенка со взрослым в воспитательном плане выходит на первый план.

4. В этой сфере педагоги сталкиваются с рядом специфических трудностей, например, при поступлении ребенка в группу с проблемой адаптации к новым условиям. Некоторые дети с большим трудом переживают смену обстановки: громко плачут, всего боятся, сопротивляются всяким попыткам вовлечь их в какое-либо занятие. Здесь от воспитателя требуются терпение, умение вызвать доверие к себе.

5. Умение находить индивидуальный подход к каждому ребенку – важное требование к воспитателю. Необходимость индивидуального подхода очевидна во всех возрастах. Однако в раннем возрасте индивидуальный подход имеет решающее значение. Не только потому, что все дети разные, но и потому, что маленький ребенок может воспринять только то воздействие взрослого, которое адресовано лично ему. Малыши не воспринимают призывы или предложения, обращенные ко всей группе. Им нужен взгляд в глаза, обращение по имени, ласковое прикосновение, т.е. личное внимание и персональное обращение взрослого.

6. Еще одна особенность работы с детьми раннего возраста – неэффективность любых чисто вербальных методов воспитания. Всякие призывы к послушанию, инструкции, объяснение правил оказываются бесполезными, т.к. раннего возраста не могут регулировать свое поведение посредством слова. Эта особенность маленьких детей предъявляет высокие требования к действиям воспитателя. Они должны быть предельно выразительными, эмоциональными и «заразительными». Только собственной увлеченностью какой-либо деятельностью можно передать интерес к ней ребенку. Здесь требуется повышенная чувствительность к состоянию малыша, выразительные движения и мимика, артистизм. Из этого следует помнить, что педагог воспитывает не словами, а своими чувствами, действиями и поступками.

7. Воспитатель в группах раннего возраста должен уметь играть. Игра – является универсальным методом воспитания маленьких детей. Она требует непрямого участия взрослого, который не только передает детям необходимые правила и способы игровых действий, но и «заражает» их интересом к деятельности, стимулирует и поддерживает их активность.

8. Определенные требования предъявляются к речи воспитателя в общении с детьми.

Она должна быть:

- по возможности чаще адресована каждому ребенку; этим обеспечивается привлечение внимания малыша к речи взрослого и готовность ответить на нее;
- эмоционально окрашенной; эмоциональное содержание, выраженное определенным тоном, маленькому ребенку часто более понятно, чем смысл слов;
- правильной, отчетливой, неспешной, понятной ребенку по содержанию, касаться интересных для него тем, что обеспечивает вовлеченность ребенка в речевой контакт со взрослым и его активность в этом процессе.

3. Роль музыкального руководителя в проведении образовательного процесса в доме ребенка

Ранний возраст- период, когда закладываются первоначальные способности, обуславливающие возможность приобщения ребёнка к различным видам деятельности. С первого дня рождения ребёнок получает музыкальные впечатления. Прежде всего, это голос матери с убаюкивающими или оживлёнными интонациями, звуки детских музыкальных игрушек. Но иногда бывает так, что наши воспитанники были лишены всего этого в силу сложившихся обстоятельств. И тогда является важным наверстать все упущенное. Поэтому задачей музыкального руководителя в доме ребенка является не только непосредственная деятельность с детьми более старшего возраста, но и

организация работы педагогов в течении дня по развитию музыкальных способностей у младенцев. Младенец рождается с практически неразвитым зрительным анализатором, но он уже способен различать многие звуки и необычайно чутко реагировать на них. Первые реакции на звуки довольно примитивны: вздрагивание, моргание, плач, замирание. Постепенно развивается внимание к звуку, способность к локализации источника звука. Поэтому важно не упустить эти моменты, и приложить все усилия к тому, что бы каждый ребенок, попав в наш «домик» получил все то, что ему не дали родители.

Музыкальный руководитель строит свою работу, опираясь на возраст детей, их индивидуальные особенности психического и физического развития.

Поэтому с детьми до года занятия происходят ситуативно, музыкальный руководитель рекомендует воспитателям наблюдая за самочувствием ребенка в течение дня и выбрав наиболее подходящий момент, проводить с ребенком следующие действия :

- слушать непрерывно звучащую музыку в течение 20-30 секунд; затем следует делать паузу – перерыв в 1-3 сек. – и продолжается слушание еще 20-30 секунд, в целом за одно занятие можно прослушать музыку 2-3 минуты.

- для самых маленьких – 1-3 мес. – наклонившись над малышом, можно спеть одну ласковую песенку на народную музыку: русскую, украинскую, белорусскую и т.д. Поется песня без текста «на ля-ля». После паузы песню можно повторить или спеть «Да-да-да, я пою».

- Русская народная мелодия «Где ты зайныка?» 1 часть песни исполняется без слов на «ля-ля». 2 раза 2 часть (2 раза) Да-да-да, я пою Тане (Вове) песенку мою. Да-да-да! (ласковым говорком).

- петь малышу даже без музыкального сопровождения, а с 4-5 месяцев можно петь и подыгрывать себе на музыкальных инструментах: ксилофоне или металлофоне, дудочке, детской арфе, бубне, также можно использовать колокольчики, бубенцы, палочки и т.д.

На втором и третьем году жизни дети занимаются с музыкальным руководителем не только в групповой комнате, но и выходят в музыкальный зал. Они уже могут активно слушать непрерывно звучащую музыку в течение 40 секунд, затем перерыв (1-2 сек.) и опять 40 секунд, пауза и т.д. В целом одно занятие длится 2-3 минуты. Дети третьего года жизни могут воспринимать непрерывно звучащую музыку 1-1,5 мин., затем пауза и еще полторы минуты и т.д. Одно занятие – 4-5 мин. Цифры – секунды и минуты – приведены здесь для того, чтобы вы не превышали возможности маленького ребенка и в то же время знали, что слушание музыки вполне по силам малышу. Все зависит от его состояния на тот момент, который вы выбрали для слушания музыки. В этом возрасте нужно не только слушать вместе с ребенком любую музыку, а также детские и колыбельные песенки, но и следует поощрять в нем желание танцевать, маршировать, прихлопывать в ладоши, поощрять также желание играть на музыкальных инструментах. Первым инструментом может быть один из ударных, а таковым может служить все, начиная от сковородки и заканчивая бубном. Музыка обладает свойством вызывать активные действия ребёнка. Он выделяет музыку из всех получаемых впечатлений, отличает от шума, оживляется, прислушивается, радуется, иногда рано подпевает взрослому. Следовательно, музыка предоставляет богатые возможности для общения взрослого с ребёнком, создаёт основу для эмоционального контакта между ними. В раннем возрасте происходит возникновение всех видов музыкальной деятельности, где они слитны в единый комплекс, движение вытекает из слушания, пение из движения.

Роль музыкального руководителя в проведении образовательного процесса в доме ребенка очень важна и оказывает на детей воспитательное, обучающее, развивающее воздействие. Под влиянием музыки устанавливается гармония во взаимодействии функций физических и психических. Дети часто выполняют задания всем коллективом. Это требует четкого взаимодействия всех участников, повышает дисциплину, чувство ответственности, товарищества. У детей развивается память, внимание.

3. Роль педагога-психолога и учителя-дефектолога в проведении образовательного процесса в доме ребенка

Основная деятельность работы педагога-психолога и учителя-дефектолога в доме ребенка направлена на детей раннего возраста с различными нарушениями в развитии и представляет собой целостный комплекс мер, направленных на оказание помощи, как ребенку в форме занятий и динамического наблюдения за ходом развития, так и педагогам, администрации в форме рекомендаций.

В качестве основных организационных принципов их работы следует выделить следующие:

1) Использование комплексного подхода к диагностике, коррекции и реабилитации, основанного на соблюдении принципа единства диагностики и коррекции. Диагностическая работа является составной частью комплексного изучения ребенка специалистами психолого-медико-педагогического консилиума. Результаты дефектологического обследования обязательно сопоставляются с психологическими, медицинскими, педагогическими данными и обсуждаются на заседаниях консилиума.

2) Осуществление этиопатогенетического подхода к анализу нарушений. Поражения центральной нервной системы приводит к значительной неоднородности нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности ребенка, к выраженной неравномерности формирования разных ее сторон и определяет необходимость дифференцированного подхода в работе по преодолению трудностей воспитанников. В коррекционной работе педагога-психолога и учителя-дефектолога выделяются приоритетные направления (одно или несколько), которые в первую очередь необходимы для компенсации состояния.

3) Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, на основе максимальной активизации «зоны ближайшего развития». Содержание занятий строится в рамках ведущей деятельности детей раннего возраста, на материале, соответствующем требованиям нашей образовательной программы. Коррекционно-развивающие упражнения подбираются таким образом, чтобы, с одной стороны, они были бы доступны для выполнения воспитанником, а с другой – уровень их сложности позволял бы активизировать потенциальные возможности ребенка. На занятиях используются различные виды помощи – от минимальной до максимальной.

4) Осуществление междисциплинарного взаимодействия специалистов, характер которого определяется структурой нарушения и первоочередными задачами коррекционного воздействия. В процессе комплексной диагностики (психолога, дефектолога, воспитателя, врача) выявляются воспитанники, нуждающиеся в помощи специалистов.

5) Организация динамического наблюдения за развитием воспитанника, которое проводится с целью отслеживания динамики развития ребенка, определения соответствия выбранных форм, приемов, методов обучения уровню развития.

6) Систематическое проведение соотносительного анализа состояния сформированности, умений, навыков и психофизического развития ребенка. Сопоставление реальных достижений ребенка с развитием познавательной сферы позволяет корректировать коррекционные программы, намечать «обходные пути» в обучении, варьировать приемы работы педагога, выбирать адекватные формы обучения в каждом отдельном случае.

Организация и участие в работе ПМПк:

- организация и проведение комплексного изучения личности ребенка с использованием диагностических методик психологического, клинического, педагогического обследования, выявления уровня и особенностей развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально - личностной зрелости воспитанников;

- выявление потенциальных (резервных) возможностей ребенка, разработка рекомендаций педагогу, воспитателю, родителям для обеспечения индивидуального подхода в организации образовательного и воспитательного процесса;
- проектирование оптимальных для развития воспитанника индивидуальных программ сопровождения, соответствующих его готовности к обучению в зависимости от состояния здоровья, индивидуальных особенностей развития, адаптивности к ближайшему окружению, а также отслеживание динамических показателей ребенка;
- профилактика физических, интеллектуальных и психологических перегрузок, эмоциональных срывов.

Содержание деятельности учителя-дефектолога:

- выявление неблагоприятных вариантов развития и определение трудностей ребенка;
- составление индивидуальных комплексных программ развития ребенка в условиях взаимодействия специалистов ПМПК;
- динамическое изучение уровня умственного развития детей и результатов коррекционного воздействия;
- отслеживание соответствия выбранной программы, форм, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка;
- консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей, выбору оптимальных форм, методов, приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка. Различия между процессами ними существуют в целях, педагогических приемах и результатах обучения.
- проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, обеспечивающих усвоение программного материала и осуществление переноса сформированных на занятиях умений и навыков любого вида деятельности;

3. Фиксация динамики развития детей

3.1. Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы

Планируемые результаты освоения детьми адаптированной программы для детей раннего возраста в условиях дома ребенка описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

1. Любознательный, активный: стремится к творческому труду и работе на результат
2. Эмоционально отзывчив: доброжелателен, понимает и сопереживает чувствам других людей, отзывчив к их нуждам, трудностям и пр.
3. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками: умеющий сотрудничать, не создавая конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
4. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения : самостоятельный, чувствующий личную ответственность за свои поступки, в основе которой лежат представления о нравственных нормах, социальной справедливости, свободе
5. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту: овладевший начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
6. Имеющий первичные представления о себе, семье .
7. Овладевший комплексом умений и навыков, как предпосылками к универсальным учебным действиям
8. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.

9. Овладевший необходимыми умениями и навыками.

Планируемые результаты, это показатель работы педагогического коллектива, но в силу некоторых особенностей пребывания детей в Доме ребенка не всегда получается проследить за результатом многодневной и кропотливой работы, так как дети в силу причин выбывают из учреждения, другие дети, имеющие особенности в развитии не всегда могут достичь желаемых показателей. Поэтому работа педагогов Дома ребенка направлена не только на достижение планируемых результатов, но и огромное значение имеет создание для наших детей условий приближенных к домашним.

3.2. Система мониторинга

Мониторинг детского развития проводится по особой схеме. Первичная диагностика проводится при поступлении ребенка в учреждении в течение первой недели. В проведении мониторинга участвуют старший воспитатель, учитель-дефектолог, психолог и врач. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить уровень развития ребенка, сформированность его навыков и умений, которые предполагаются на данный момент и соответствуют возрасту ребенка.

Далее после перевода ребенка в постоянную группу, где он находится до выбытия из дома ребенка, диагностируют детей в зависимости от возраста:

- дети до года проходят диагностику каждый месяц;
- от года до двух лет, каждые три месяца;
- от двух лет до трех, каждые полгода.

Диагностика нервно-психического развития детей младенческого и раннего возраста подобрана и составлена в соответствии с целями и задачами образовательных программ дома ребенка (Приложение 5)

4. Условия реализации образовательной программы

4.1 Создание и обновление условий для предметно-развивающей среды.

Персонал дома ребенка с сентября 2015 года работает по новому Постановлению Правительства РФ от 24.05.2014 N 481 "О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей", созданы малочисленные, разновозрастные интегрированные группы, по принципу семейности. Исходя из этих принципов, на каждый месяц составляется план воспитательной работы с детьми разного возраста, содержание которого предварительно обсуждалось на групповых совещаниях. Разработаны индивидуальные программы для всех детей по психолого-педагогической реабилитации, регулярно ведутся профили-графики показателей результативности коррекционной работы. Много внимания уделяем расширению круга общения детей: в течение дня ребенок занимается с воспитателем, дефектологом, психологом, посещает комнату Монтессори, зал ЛФК, спортивно-музыкальный зал, что способствовало обогащению сенсорной сферы, формированию эмоционально-коммуникативных отношений со взрослыми и детьми.

Педагогический и медицинский персонал работают в тесном контакте, что способствует успешному проведению коррекционно-реабилитационной работы с детьми в учреждении

Активно использовать развивающуюся базу: сенсорная комната, лекотека, зал мягких модулей, комната Монтессори, компьютерная комната, спортивно-музыкальный зал, зал ЛФК. (Приложение 6)

- Для организации подвижных игр и прогулок используются открытые веранды;
- Регулярно проводятся занятия по физическому и психическому развитию детей, используя сухие бассейны, мягкие модули, лабиринты, тренажеры, игры с водой и песком;
- Создаются условия для эмоционально-положительного климата в группах Дома ребенка, обеспечения у детей чувств комфортности, уюта и защищенности;
- Обеспечиваются все структурные подразделения необходимым оборудованием и пособиями необходимыми для организации воспитательно-коррекционных процессов, в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО;
- Используются ресурсы социокультурной среды г. Тулы для социализации и развития детей дома ребенка (посещение кукольного театра, цирка, зоопарка);

Чтобы каждый ребенок осознал себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности, творчески осваивающего свой собственный опыт, в учреждении созданы все условия предметно-развивающей среды. Самостоятельная деятельность ребенка является источником и движущей силой развития личности.

4.2. Взаимодействие дома ребенка с другими учреждениями

1. Переподготовка кадров, курсовая подготовка, методическое взаимодействие и консультирование по реализации новых образовательных проектов в гТула Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области
2. Совместная работа с Государственным учреждением социального обслуживания населения Тульской области «Региональный ресурсный центр «Перспектива».
3. Совместная работа с Государственным учреждением здравоохранения Тульский областной «Детский многопрофильный санаторий «Иншинка» имени супругов Баташева И.С. и Баташевой А.В
4. Совместная работа с ГУСОН Тульской области «Кризисный центр помощи женщинам».
5. Работа по обмену опытом с Домами ребенка из других регионов России.
6. Волонтерские организации